

**GABARITO ITA - 2013/2014**

<b>INGLÊS</b>		<b>PORTUGUÊS</b>	
01.	<b>A</b>	21.	<b>B</b>
02.	<b>E</b>	22.	<b>C</b>
03.	<b>A</b>	23.	<b>A</b>
04.	<b>B</b>	24.	<b>D</b>
05.	<b>B</b>	25.	<b>A</b>
06.	<b>A</b>	26.	<b>C</b>
07.	<b>E</b>	27.	<b>B</b>
08.	<b>E</b>	28.	<b>E</b>
09.	<b>E</b>	29.	<b>D</b>
10.	<b>D</b>	30.	<b>E</b>
11.	<b>C</b>	31.	<b>C</b>
12.	<b>B</b>	32.	<b>B</b>
13.	<b>D</b>	33.	<b>A</b>
14.	<b>C</b>	34.	<b>A</b>
15.	<b>C</b>	35.	<b>D</b>
16.	<b>A</b>	36.	<b>C</b>
17.	<b>C</b>	37.	<b>D</b>
18.	<b>B</b>	38.	<b>B</b>
19.	<b>D</b>	39.	<b>E</b>
20.	<b>E</b>	40.	<b>E</b>

<b>GABARITO COMENTADO - INGLÊS</b>
------------------------------------

As questões de 1 a 7 referem-se ao texto a seguir:

**A HISTORY OF PI**

- 1 The history of Pi, says the author, though a small part of the history of mathematics, is nevertheless a mirror of the history of man. Petr Beckmann holds up this mirror, giving the background of the times when Pi made progress — and also when it did not, because science was being stifled by militarism or religious fanaticism. The mathematical level of this book is flexible, and there is plenty for readers of all ages and interests.

5 **ABOUT THE AUTHOR**

- 10 Petr Beckmann was born in Prague, Czechoslovakia, in 1924. Until 1963, he worked as a research scientist for the Czechoslovak Academy of Sciences, when he was invited as a Visiting Professor to the University of Colorado, where he decided to stay permanently as professor of electrical engineering.

- 15 Dr. Beckmann has authored 11 books and more than 50 scientific papers, mostly on probability theory and electromagnetic wave propagation. History is one of his side interests; another is linguistics (he is fluent in five languages and he has worked out a new generative grammar which enables a computer to construct trillions of grammatical sentences from a dictionary of less than 100 unprocessed words).

- He also publishes a monthly pro-science, pro-technology, pro-free enterprise newsletter *Access to Energy*, in which he promotes the viewpoint that clean energy can be made plentiful, but that access to it is blocked by government interference and environmental paranoia.

BECKMANN, Petr. *A History of Pi*. New York: Barnes & Noble Books, 1983.

**Questão 1.** O texto foi extraído de um(a)

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| A ( ) aba / orelha de livro. | B ( ) prefácio de livro. |
| C ( ) roteiro de leitura.    | D ( ) resenha literária. |
| E ( ) ensaio literário.      |                          |

**Solução:**

O texto é resumo da obra e da história do autor, dados que aparecem na aba e na orelha de livros, podendo, por vezes, serem encontrados na parte de trás do livro.

**Opção: A**

**Questão 2.** O livro *A History of Pi*

- A ( ) descreve grande parte da história da matemática e da humanidade.  
 B ( ) é direcionado apenas para iniciantes em matemática.  
 C ( ) conta a história de Petr Beckmann em tempos de repressão ao conhecimento.  
 D ( ) associa conceitos matemáticos a fatos da vida cotidiana.  
 E ( ) é acessível a um público diversificado.

**Solução:**

Resposta no trecho: The mathematical level of this book is flexible, and there is plenty for readers of all ages and interests.

**Opção: E**

**Questão 3.** No contexto deste texto, o item lexical “stifled” (linha 3) pode ser traduzido por

- |                           |                     |
|---------------------------|---------------------|
| A ( ) sufocada.           | B ( ) desmascarada. |
| C ( ) organizada.         | D ( ) promulgada.   |
| E ( ) institucionalizada. |                     |

**Solução:**

“Stifled” significa “sufocada”

**Opção: A**

Questão 4. Dentre os interesses de Petr Beckmann, NÃO se encontra(m)

- A ( ) a divulgação científica.                      B ( ) a Geografia.  
C ( ) a História.                                      D ( ) a pesquisa científica.  
E ( ) as línguas estrangeiras.

**Solução:**

Dr. Beckmann publicou diversos livros, o que configura seu interesse por divulgação e pesquisa científicas; além disso o texto afirma que ele se interessa por História e linguística, sem citar que ele fala 5 línguas. Portanto, não se tratou da Geografia.

**Opção: B**

Questão 5. Indique o item lexical que pode substituir o sublinhado no trecho "... mostly on probability theory and electromagnetic wave propagation." (linhas 11 e 12), sem prejudicar o seu sentido.

- A ( ) absolutely                                      B ( ) chiefly                                      C ( ) inherently  
D ( ) randomly                                      E ( ) utterly

**Solução:**

São sinônimos.

**Opção: B**

Questão 6. A opção que contém a reescrita correta de "... science was being stifled by militarism or religious fanaticism." (linha 3) é: *Militarism or religious fanaticism*

- A ( ) were stifling science.                      B ( ) had been stifling science.  
C ( ) were being stifling science.              D ( ) has stifling science.  
E ( ) have been stifling science.

**Solução:**

Questão de voz passiva, em que se deveria passar a frase da voz passiva para a ativa. Logo, como o verbo TO BE está no Past Continuous ("was being"), o verbo da voz ativa deve ficar nesse mesmo tempo. Dessa maneira: "were stifling".

**Opção: A**

Questão 7. Indique a alternativa que contém a referência correta para o termo sublinhado.

- A ( ) "giving the background of the times when Pi made progress ..." (linha 2) → background  
B ( ) "Petr Beckmann holds up this mirror, giving the background of the times when Pi made progress — and also when it did not ..." (linhas 2 e 3) → mirror  
C ( ) "Until 1963, he worked as a research scientist for the Czechoslovak Academy of Sciences, when he was invited ..." (linhas 8 e 9) → research scientist  
D ( ) "he is fluent in five languages and he has worked out a new generative grammar which enables a computer to construct ..." (linhas 12 e 13) → five languages  
E ( ) "He also publishes a monthly pro-science, pro-technology, pro-free enterprise newsletter *Access to Energy*, in which he promotes the viewpoint ..." (linha 15 e 16) → newsletter *Access to Energy*

**Solução:**

Nesta questão, o candidato foi avaliado em seus conhecimentos sobre PRONOME RELATIVO E PRONOME PESSOAL. Daí caberia identificar quais são os antecedentes. Na letra E, o antecedente imediato a WHICH é "Access to energy".

**Opção: E**

As questões de 8 a 10 referem-se ao texto a seguir:

1 Harvard conducted one of the longest and most comprehensive studies of human development — the 75 year old Grant Study — that's reached some fascinating conclusions regarding the recipe for leading a happy life. The sample group was comprised of healthy male Harvard college students who, over the course of their lifetime, agreed to meet with an array of scientists and researchers who measured their psychological, physical and anthropological traits. Though all identities are confidential, it was recently discovered that John F. Kennedy was a sample participant. Following these men through times of war, their careers, parenthood and old age, the Grant Study has amassed an exorbitant amount of data that deeply reflects the human condition. What can be concluded from seven decades of data? It is quite simple actually; warm relationships between parents, spouses, children and friends have the greatest impact on your health and happiness in old age. The study found that 93 percent of the sample group who were thriving at age 65, had a close relationship with a sibling when they were younger. As George Vaillant, the lead director of the study states, it can all be boiled down into five simple words: "Happiness is love. Full stop." (*Business Insider*.)

5

10

<http://www.goodnet.org/articles/1055> (acesso em 10/06/2013).

Questão 8. A Grant Study, pesquisa realizada pela Universidade de Harvard,

- A ( ) teve por objetivo investigar o comportamento de pessoas idosas e felizes.  
 B ( ) possibilitou o levantamento gigantesco de dados sobre pesquisadores de Harvard.  
 C ( ) comprovou que John F. Kennedy foi um homem extremamente feliz.  
 D ( ) chama-se *the 75 year old Grant Study* por ser homenagem à faixa etária analisada.  
 E ( ) comprovou que felicidade na vida adulta está atrelada às relações afetivas ao longo da vida.

**Solução:**

Resposta no trecho: The study found that 93 percent of sample group who were thriving at age 65, had a close relationship with a sibling when they were younger. (...) Happiness is love. Full stop.

**Opção: E**

As questões de 8 a 10 referem-se ao texto a seguir:

1 Harvard conducted one of the longest and most comprehensive studies of human development — the 75 year old Grant Study — that's reached some fascinating conclusions regarding the recipe for leading a happy life. The sample group was comprised of healthy male Harvard college students who, over the course of their lifetime, agreed to meet with an array of scientists and researchers who measured their psychological, physical and anthropological traits. Though all identities are confidential, it was recently discovered that John F. Kennedy was a sample participant. Following these men through times of war, their careers, parenthood and old age, the Grant Study has amassed an exorbitant amount of data that deeply reflects the human condition. What can be concluded from seven decades of data? It is quite simple actually; warm relationships between parents, spouses, children and friends have the greatest impact on your health and happiness in old age. The study found that 93 percent of the sample group who were thriving at age 65, had a close relationship with a sibling when they were younger. As George Vaillant, the lead director of the study states, it can all be boiled down into five simple words: "Happiness is love. Full stop." (*Business Insider*.)

5

10

<http://www.goodnet.org/articles/1055> (acesso em 10/06/2013).

Questão 9. Assinale a opção cuja reescrita não altera o sentido de: "Though all identities are confidential, it was recently discovered that John F. Kennedy was a sample participant." (linha 5)

- A ( ) John F. Kennedy was a sample participant, although nobody knew that.  
 B ( ) In spite of being a sample participant, John F. Kennedy's identity was never discovered.  
 C ( ) The study was confidential, thus the participation of John F. Kennedy was never discovered.  
 D ( ) Besides being a confidential study, John F. Kennedy said he used to be a participant.  
 E ( ) In spite of the fact that all identities are kept confidential, it was recently found out that John F. Kennedy was a sample participant.

**Solução:**

As alternativas A, B e C declaram que nunca se descobriu que John F. Kennedy participou da pesquisa, o que não procede. A alternativa D afirma que o próprio teria informado sua participação, o que também não é verdadeiro.

**Opção: E**

**Questão 10.** Substituindo os adjetivos **long** e **comprehensive**, respectivamente, por **easy** e **rich** na oração "Harvard conducted one of the longest and most comprehensive studies of human development" (linha 1), teremos:

- A ( ) the most easy - the richest  
 C ( ) the more easy - the richer  
 E ( ) the most easy - the most rich

- B ( ) the easiest - the most rich  
 D ( ) the easiest - the richest

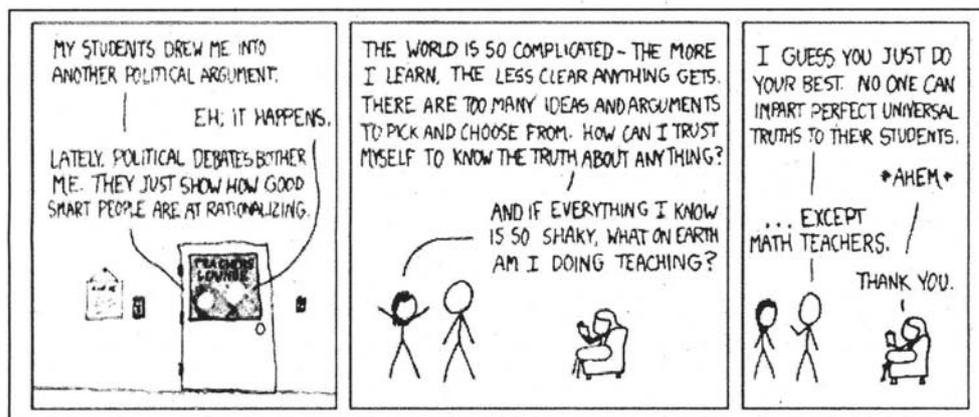
**Solução:**

Questão de Superlativo de Superioridade, em que se deve acrescentar o sufixo **-est** a adjetivos pequenos (monossílabos e dissílabos).

**Opção: E**

As questões 11 e 12 referem-se à tirinha a seguir:

Is this what really goes on in the staff room?



[http://www.math-problem-solving.com/funny\\_math\\_cartoons.html](http://www.math-problem-solving.com/funny_math_cartoons.html) (acesso em 10/06/2013).

**Questão 11.** Pelo contexto, pode-se depreender que os personagens são

- A ( ) dois alunos e um professor de matemática.  
 B ( ) um aluno e dois professores de matemática.  
 C (✓) pelo menos um professor de matemática.  
 D ( ) três professores de matemática.  
 E ( ) de identificação impossível.

**Solução:**

Pelo fato de que, no último quadrinho, o personagem sentado agradece aos demais por terem declarado que apenas os professores de matemática transmitem verdades universais, conclui-se que, com certeza, há pelo menos um professor dessa matéria desse cartoon.

**Opção: C**







As questões de 21 a 32 referem-se ao Texto 1, de Manuel Bandeira, publicado em 1937.

## TEXTO 1

1 Não há hoje no mundo, em qualquer domínio de atividade artística, um artista cuja arte contenha maior universalidade que a de Charles Chaplin. A razão vem de que o tipo de Carlito é uma dessas criações que, salvo idiosincrasias muito raras, interessam e agradam a toda a gente. Como os heróis das lendas populares ou as personagens das velhas farsas de mamulengo.

5 Carlito é popular no sentido mais alto da palavra. Não saiu completo e definitivo da cabeça de Chaplin: foi uma criação em que o artista procedeu por uma sucessão de tentativas e erradas.

Chaplin observava sobre o público o efeito de cada detalhe.

10 Um dos traços mais característicos da pessoa física de Carlito foi achado casual. Chaplin certa vez lembrou-se de arremedar a marcha desgovernada de um tabético. O público riu: estava fixado o andar habitual de Carlito.

O vestuário da personagem – fraquezinho humorístico, calças lambazonas, botinas escarrapachadas, cartolinha – também se fixou pelo consenso do público.

15 Certa vez que Carlito trocou por outras as botinas escarrapachadas e a clássica cartolinha, o público não achou graça: estava desapontado. Chaplin eliminou imediatamente a variante. Sentiu com o público que ela destruíra a unidade física do tipo. Podia ser jocosa também, mas não era mais Carlito.

Note-se que essa indumentária, que vem dos primeiros filmes do artista, não contém nada de especialmente extravagante. Agrada por não sei quê de elegante que há no seu ridículo de miséria. Pode-se dizer que Carlito possui o dandismo do grotesco.

20 Não será exagero afirmar que toda a humanidade viva colaborou nas salas de cinema para a realização da personagem de Carlito, como ela aparece nessas estupendas obras-primas de *humour* que são *O Garoto*, *Ombro Arma*, *Em Busca do Ouro* e *O Circo*.

25 Isto por si só atestaria em Chaplin um extraordinário dom de discernimento psicológico. Não obstante, se não houvesse nele profundidade de pensamento, lirismo, ternura, seria levado por esse processo de criação à vulgaridade dos artistas mediocres que condescendem com o fácil gosto do público.

30 Aqui é que começa a genialidade de Chaplin. Descendo até o público, não só não se vulgarizou, mas ao contrário ganhou maior força de emoção e de poesia. A sua originalidade extremou-se. Ele soube isolar em seus dados pessoais, em sua inteligência e em sua sensibilidade de exceção, os elementos de irreduzível humanidade. Como se diz em linguagem matemática, pôs em evidência o fator comum de todas as expressões humanas. O olhar de Carlito, no filme *O Circo*, para a brioche do menino faz rir a criançada como um gesto de gulodice engraçada. Para um adulto pode sugerir da maneira mais dramática todas as categorias do desejo. A sua arte simplificou-se ao mesmo tempo que se aprofundou e alargou. Cada espectador pode encontrar nela o que procura: o riso, a crítica, o lirismo ou ainda o contrário de tudo isso.

35 Essas reflexões me acudiram ao espírito ao ler umas linhas da entrevista fornecida a Florent Fels pelo pintor Pascin, búlgaro naturalizado americano. Pascin não gosta de Carlito e explicou que uma fita de Carlito nos Estados Unidos tem uma significação muito diversa da que lhe dão fora de lá. Nos Estados Unidos Carlito é o sujeito que não sabe fazer as coisas como todo mundo, que não sabe viver como os outros, não se acomoda em meio algum, – em suma um inadaptável. O espectador americano ri satisfeito de se sentir tão diferente daquele sonhador ridículo. É isto que faz o sucesso de Chaplin nos Estados Unidos. Carlito com as suas lamentáveis aventuras constitui ali uma lição de moral para educação da mocidade no sentido de preparar uma geração de homens hábeis, práticos e bem quaisquer!

40 Por mais ao par que se esteja do caráter prático do americano, do seu critério de sucesso para julgamento das ações humanas, do seu gosto pela standardização, não deixa de surpreender aquela interpretação moralista dos filmes de Chaplin. Bem examinadas as coisas, não havia motivo para surpresa. A interpretação cabe perfeitamente dentro do tipo e mais: o americano bem verdadeiramente americano, o que veda a entrada do seu território a doentes e estropiados, o que propõe o pacto contra a guerra e ao mesmo tempo assalta a Nicarágua, não poderia sentir de outro modo.

50 Não importa, não será menos legítima a concepção contrária, tanto é verdade que tudo cabe na humanidade vasta de Carlito. Em vez de um fraco, de um pulha, de um inadaptável, posso eu interpretar Carlito como um herói. Carlito passa por todas as misérias sem lágrimas nem queixas. Não é força isto? Não perde a bondade apesar de todas as experiências, e no meio das maiores privações acha um jeito de amparar a outras criaturas em aperto. Isso é pulhice?

55 Aceita com estoicismo as piores situações, dorme onde é possível ou não dorme, come sola de sapato cozida como se se tratasse de alguma língua do Rio Grande. É um inadaptável?

60 Sem dúvida não sabe se adaptar às condições de sucesso na vida. Mas haverá sucesso que valha a força de ânimo do sujeito sem nada neste mundo, sem dinheiro, sem amores, sem teto, quando ele pode agitar a bengalinha como Carlito com um gesto de quem vai tirar a felicidade do nada? Quando um ajuntamento se forma nos filmes, os transeuntes vão parando e acercando-se do grupo com um ar de curiosidade interesseira. Todos têm uma fisionomia preocupada. Carlito é o único que está certo do prazer ingênuo de olhar.

65 Neste sentido Carlito é um verdadeiro professor de heroísmo. Quem vive na solidão das grandes cidades não pode deixar de sentir intensamente o influxo da sua lição, e uma simpatia enorme nos prende ao boêmio nos seus gestos de aceitação tão simples.

70 Nada mais heróico, mais comovente do que a saída de Carlito no fim de *O Circo*. Partida a companhia, em cuja *troupe* seguia a menina que ele ajudara a casar com outro, Carlito por alguns momentos se senta no círculo que ficou como último vestígio do picadeiro, refletindo sobre os dias de barriga cheia e relativa felicidade sentimental que acabava de desfrutar. Agora está de novo sem nada e inteiramente só. Mas os minutos de fraqueza duram pouco. Carlito levanta-se, dá um puxão na casaquinha para recuperar a linha, faz um molinete com a bengalhinha e sai campo afora sem olhar para trás. Não tem um vintém, não tem uma afeição, não tem onde dormir nem o que comer. No entanto vai como um conquistador pisando em terra nova. Parece que o Universo é dele. E não tenham dúvida: o Universo é dele.

75 Com efeito, Carlito é poeta.

(Em: *Crônicas da Província do Brasil*. 1937.)

*idiosincrasia* (linha 3): maneira de ser e de agir própria de cada pessoa.

*mamulengo* (linha 4): fantoche, boneco usado à mão em peças de teatro popular ou infantil.

*tabético* (linha 9): que tem andar desgovernado, sem muita firmeza.

*dandismo* (linha 18): relativo ao indivíduo que se veste e se comporta com elegância.

*pulhice* (linha 54): safadeza, canalhice.

*estoicismo* (linha 55): resignação com dignidade diante do sofrimento, da adversidade, do infortúnio.

*molinete* (linha 71): movimento giratório que se faz com a espada ou outro objeto semelhante.

**Questão 21.** Considerando que o título pode antecipar para o leitor o tema central do texto, assinale a opção que apresenta o título mais adequado.

- A ( ) A representatividade de Carlito em *O Circo*.  
 B ( ) O heroísmo de Carlito.  
 C ( ) As representações da vida real por Chaplin.  
 D ( ) A recepção dos filmes de Chaplin.  
 E ( ) A dualidade no personagem Carlito.

**Questão 22.** Considere o enunciado “Carlito é popular no sentido mais alto da palavra” (linha 5) e as informações de todo o texto. Na visão de Bandeira, a popularidade pode ser explicada pelo fato de Carlito

- I. ser apresentado com indumentária elegante.  
 II. ser responsável por atrair grande público para os cinemas.  
 III. retratar o tipo heroico americano, que não quer ser considerado malsucedido.  
 IV. ter sido ajustado a partir das reações do público.

Está(ão) correta(s):

- A ( ) apenas I e II.  
 B ( ) apenas I e III.  
 C ( ) apenas II e IV.  
 D ( ) apenas III e IV.  
 E ( ) todas.

**Questão 23.** Assinale a opção cujo elemento coesivo em negrito substitui os dois pontos sem alterar o sentido do enunciado.

- A ( ) Não saiu completo e definitivo da cabeça de Chaplin: foi uma criação em que o artista procedeu por uma sucessão de tentativas e erradas. (linhas 5 e 6) – **já que**  
 B ( ) O público riu: estava fixado o andar habitual de Carlito. (linha 9 e 10) – **visto que**  
 C ( ) [...] o público não achou graça: estava desapontado. (linhas 13 e 14) – **de forma que**  
 D ( ) Cada espectador pode encontrar nela o que procura: o riso, a crítica, o lirismo ou ainda o contrário de tudo isso. (linhas 33 e 34) – **posto que**  
 E ( ) A interpretação cabe perfeitamente dentro do tipo e mais: o americano bem verdadeiramente americano, o que veda a entrada do seu território a doentes e estropiados, [...] (linhas 47 a 48) – **tanto que**

**Questão 24.** De acordo com Bandeira,

- A ( ) Carlito é essencialmente triste, apesar de não demonstrar.  
 B ( ) o público se identifica com Carlito, porque ele representa um tipo universal de simplicidade.  
 C ( ) Carlito faz sucesso nos Estados Unidos, porque é sonhador como os americanos.  
 D ( ) Carlito representa o lado heroico do ser humano, embora isso não seja explicitado em seus filmes.  
 E ( ) Carlito representa o lado debochado e despojado do ser humano, daí seu grande sucesso.

**Questão 25.** Sobre Charles Chaplin, o texto nos permite dizer que

- A ( ) sua arte desperta diversas emoções e extrapola os limites geográficos.
- B ( ) seu personagem Carlito originou-se das reações do público.
- C ( ) seu personagem Carlito é apresentado como um tipo astuto e inteligente.
- D ( ) seu personagem Carlito satiriza a miséria material e emocional do ser humano.
- E ( ) sua arte desfaz no público sentimentos antagônicos.

**Questão 26.** Assinale a opção que retoma a palavra **variante** no trecho “Chaplin eliminou imediatamente a variante” (linha 14).

- A ( ) as calças lambazonas e as botinas escarrapachadas.
- B ( ) o fraquezinho humorístico e a clássica cartolinha.
- C ( ) as botinas escarrapachadas e a clássica cartolinha.
- D ( ) a marcha desgovernada.
- E ( ) a unidade física do tipo.

**Questão 27.** Considere os enunciados abaixo, atentando para as palavras em negrito.

- I. Não há hoje no mundo, em **qualquer** domínio de atividade artística, um artista cuja arte contenha maior universalidade que a de Charles Chaplin. (linhas 1 e 2)
- II. Agrada por não sei quê de elegante que há no seu **ridículo** de miséria. (linha 17)
- III. [...] uma fita de Carlito nos Estados Unidos tem uma significação muito **diversa** da que lhe dão fora de lá. (linhas 36 e 37)
- IV. A interpretação cabe perfeitamente dentro do tipo e mais: o americano bem verdadeiramente **americano**, o que veda a entrada do seu território a doentes e estropiados, [...] (linhas 47 e 48)

As palavras em negrito têm valor de adjetivo

- A ( ) apenas em I, II e IV.
- B ( ) apenas em I, III e IV.
- C ( ) apenas em II e IV.
- D ( ) apenas em III e IV.
- E ( ) em todas.

**Questão 28.** Segundo Bandeira, o comportamento de Carlito é “uma lição de moral para educação da mocidade” (linhas 41 e 42), porque:

- A ( ) contribui como modelo para a formação de pessoas hábeis e práticas.
- B ( ) reforça a interpretação moral das pessoas, já que desejam se parecer com o personagem.
- C ( ) o personagem é contraditório e as pessoas se identificam com isso.
- D ( ) o personagem exibe uma grande humanidade.
- E ( ) as pessoas rejeitam para si as características do personagem.

**Questão 29.** Segundo o texto, **herói** é aquele que

- A ( ) comove as pessoas que o rodeiam.
- B ( ) faz as pessoas levarem a vida de maneira leve.
- C ( ) age de maneira corajosa e previsível.
- D ( ) enfrenta as adversidades, ainda que tenha momentos de fraqueza.
- E ( ) despreza o sucesso, embora o considere importante.

**Questão 30.** Considerando a estrutura do texto, pode-se dizer que Bandeira

- I. vale-se de outro texto para refletir sobre a recepção do público americano aos filmes de Chaplin.
- II. considera fatos da época para refletir sobre o comportamento dos americanos.
- III. descreve cenas de filmes para enaltecer a criação de Chaplin.
- IV. usa recursos linguísticos, como perguntas retóricas e adjetivos, para reforçar seu ponto de vista.

Está(ão) correta(s)

- A ( ) apenas I e II.
- B ( ) apenas I, II e IV.
- C ( ) apenas II, III e IV.
- D ( ) apenas III e IV.
- E ( ) todas.

**Questão 31.** Depreende-se do texto que os americanos

- I. procuram valorizar as particularidades das pessoas.
- II. julgam as pessoas, conforme seu padrão de sucesso ou fracasso.
- III. são incoerentes em suas atitudes.
- IV. não reconhecem suas próprias fraquezas.

Está(ão) correta(s)

- A ( ) apenas I e II.
- B ( ) apenas I, II e IV.
- C ( ) apenas II, III e IV.
- D ( ) apenas III e IV.
- E ( ) todas.

**Questão 32.** Assinale a opção em que NÃO há avaliação do autor.

- A ( ) Não há hoje no mundo, em qualquer domínio de atividade artística, um artista cuja arte contenha maior universalidade que a de Charles Chaplin. (linhas 1 e 2).
- B ( ) Chaplin observava sobre o público o efeito de cada detalhe. (linha 7)
- C ( ) Podia ser jocosa também, mas não era mais Carlito. (linha 15)
- D ( ) Isso por si só atestaria em Chaplin um extraordinário dom de discernimento psicológico. (linha 22)
- E ( ) Aqui é que começa a genialidade de Chaplin. (linha 26)

As questões de 33 e 34 referem-se ao Texto 2, de Ruy Castro.

## TEXTO 2

### Ritos

1 Nos filmes americanos do passado, quando alguém estava falando ao telefone e a linha de repente era cortada, a pessoa batia repetidamente no gancho, dizendo "Alô? Alô?", para ver se o outro voltava. Nunca vi uma linha voltar por esse processo, nem no cinema, nem na vida real, mas era assim que os atores faziam.

5 Assim como acontecia também com o ato de o sujeito enfiar a carta dentro do envelope e lambe este envelope para fechá-lo. Era formidável a "nonchalance" com que os atores lambiam envelopes no cinema americano – a cola devia ser de primeira. Nos nossos envelopes, se não aplicássemos a possante goma arábica, as cartas chegariam abertas ao destino.

10 Outra coisa que sempre me intrigou nos velhos filmes era: o sujeito recebia um telegrama ou mensagem de um boy, enfiava a mão no bolso lateral da calça e já saía com uma moeda no valor certo da gorjeta, que ele atirava ao ar e o garoto pegava com notável facilidade. Ninguém tirava a moeda do bolsinho caça-níqueis, que é onde os homens costumam guardar moedas.

15 E ninguém tirava também um cigarro do maço e o levava à boca. Tirava-o da cigareira ou de dentro do bolso mesmo, da calça ou do paletó. Ou seja, nos velhos filmes americanos, as pessoas andavam com os cigarros soltos pelos bolsos. Acho que era para não mostrar de graça, para milhões, a marca impressa no maço.

20 Já uma coisa que nunca entendi era por que todo mundo só entrava no carro pelo lado do carona e tinha de vencer aquele banco imenso, passando por cima das marchas, para chegar ao volante. Não seria mais prático, já que iriam dirigir, entrar pelo lado do motorista? Seria. Mas Hollywood, como tantas instituições, em Roma, Tegucigalpa ou Brasília, tinha seus ritos. E vá você entender os ritos, sacros ou profanos.

(Em: <http://www1.folha.uol.com.br/fsp/opiniaofz2707200805.htm>, 27/07/2009)

*Nonchalance*: indiferença, desinteresse.

*Tegucigalpa*: capital de Honduras.

**Questão 33.** O Texto 2 é uma crítica

- A ( ) à artificialidade dos ritos no cinema e na vida real.
- B ( ) às produções hollywoodianas.
- C ( ) à ausência de publicidade nos filmes.
- D ( ) à qualidade dos produtos americanos.
- E ( ) ao funcionamento de aparelhos tecnológicos.

**Questão 34.** Está presente no Texto 1, de Manuel Bandeira, e no 2, de Ruy Castro

- A ( ) a abordagem de que os filmes constroem realidades próprias.
- B ( ) a descrição de gestos artificiais de personagens nos filmes.
- C ( ) uma crítica a situações improváveis retratadas pelos filmes.
- D ( ) a descrição de comportamentos do público de filmes americanos antigos.
- E ( ) comentários sobre comportamentos inadequados dos americanos.

**Questão 35.** Em uma passagem do romance *Luciola*, de José de Alencar, Lúcia e Paulo vão a uma praia em Niterói, local onde ela passou a infância. Podemos afirmar que esta cena

- A ( ) reforça a percepção de que, para o Romantismo, o amor não é possível no meio urbano, mas apenas no meio natural.
- B ( ) acentua a diferença entre a violência urbana e a paz que reina no meio natural.
- C ( ) mostra a praia como cenário perfeito para Lúcia contar a Paulo como foi obrigada a se prostituir.
- D ( ) faz Lúcia voltar a ser criança por um momento, revelando que, apesar de se prostituir, mantém o caráter puro e ingênuo.
- E ( ) é apenas um bom exemplo do gosto romântico pela natureza brasileira e pela cor local.

**Questão 36.** Acerca da representação da infância em *Vidas secas*, de Graciliano Ramos, é **INCORRETO** dizer que

- A ( ) tanto o menino mais velho como o mais novo encontram pouca alegria no ambiente inóspito em que vivem.
- B ( ) os dois meninos sentem muito afeto pela cachorra Baleia, companheira inseparável da família.
- C ( ) o menino mais velho se rebela contra a situação da família e contra a brutalidade de Sinhá Vitória.
- D ( ) o menino mais novo quer ser igual ao pai e o mais velho entra em conflito com a mãe quando falam sobre o inferno.
- E ( ) quando o menino mais velho associa o lugar em que vive com a ideia de inferno, começa a deixar de ser criança.

**Questão 37.** O poema abaixo é de Cecília Meireles:

**Epigrama 8**

Encostei-me em ti, sabendo bem que eras somente onda.  
Sabendo bem que eras nuvem, depus minha vida em ti.

Como sabia bem tudo isso, e dei-me ao teu destino frágil,  
fiquei sem poder chorar, quando caí.

É **CORRETO** afirmar que o texto

- A ( ) contém uma expressão exagerada de dor e tristeza, decorrente do fim de um envolvimento amoroso.
- B ( ) fala sobre o rompimento de duas pessoas, que, por já ser previsto, não causou dor no sujeito lírico.
- C ( ) registra o término de um envolvimento afetivo superficial, pois os amantes não se entregaram totalmente.
- D ( ) contém ambiguidade, pois, apesar de o sujeito lírico dizer que não chorou, o poema exprime tristeza.
- E ( ) garante que a forma mais aconselhável de lidar com as desilusões é estarmos de antemão preparados para ela.

**Questão 38.** Acerca do romance *Gabriela, cravo e canela*, de Jorge Amado, assinale a opção **CORRETA**.

- A ( ) A história central, que retrata o amor entre Gabriela e Nacib, segue estritamente o modelo realista-naturalista de paixão sexual.
- B ( ) O final revela que a união amorosa de Gabriela e Nacib não condiz com as regras e valores sociais ligados ao matrimônio oficial.
- C ( ) O adultério de Gabriela com Mundinho Falcão determina o final realista do romance.
- D ( ) As mulheres, exceto Gabriela, têm destinos semelhantes ao de Sinhazinha, morta pelo marido ao surpreendê-la com Osmundo.
- E ( ) O adultério de Gabriela é secundário na obra, mais preocupada em denunciar o coronelismo no Nordeste.

**Questão 39.** O poema abaixo, sem título, é um haicai de Paulo Leminski:

lua à vista  
brilhavas assim  
sobre auschwitz?  
  
(*Distraídos venceremos*. São Paulo: Brasiliense, 1987.)

Neste texto,

- I. há contraste entre a imagem natural e o fato histórico.
- II. o contraste entre “lua” e “auschwitz” provoca uma reação emotiva no sujeito lírico.
- III. o caráter interrogativo revela a perplexidade do sujeito lírico.

Está(ão) correta(s):

- A ( ) apenas I e II.                      B ( ) apenas I e III.                      C ( ) apenas II e III.  
D ( ) apenas III.                         E ( ) todas.

**Questão 40.** Considere o poema abaixo, de Carlos Drummond de Andrade, à luz da reprodução da pintura de Edvard Munch a que ele se refere.

**O grito (Munch)**  
  
A natureza grita, apavorante.  
Doem os ouvidos, dói o quadro.



*O grito* – Edvard Munch (1863-1944), Noruega

O texto de Drummond

- I. traduz a estreita relação entre a forma e o conteúdo da pintura.
- II. mostra como o desespero do homem retratado repercute no ambiente.
- III. contém o mesmo exagero dramático e aterrorizante da pintura.
- IV. interpreta poeticamente a pintura.

Está(ão) correta(s)

- A ( ) apenas I e II.                      B ( ) apenas I, II e IV.                      C ( ) apenas II, III e IV.  
D ( ) apenas III e IV.                      E ( ) todas.

**Comentário de Português**

A prova do ITA de 2013 seguiu o modelo habitual, pautado na interpretação de textos. As questões apresentam acentuado nível de dificuldade para os candidatos, em função da fronteira entre as opções.

As questões de Literatura não exigem do candidato conhecimento teórico da matéria. O que se questiona é se o candidato leu ou não os livros abordados nas questões. Além disso o texto literário serviu de pretexto para interpretação textual, sem qualquer abordagem de conhecimento de estilo de época ou teoria literária.

Em redação, como em anos anteriores, os textos da prova serviram como motivadores do tema: "CINEMA". A opção temática prioriza uma abordagem mais cultural e, por isso seguramente avaliará melhor o candidato em razão de sua abrangência.

**Equipe de Inglês:**

Paulo Gilberto  
Adolfo Sá  
Vanessa Rocha

**Equipe de Português:**

Francisco de Assis  
Rita Bezerra